

I. ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z zasadami oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

2. Ocenianie ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
- d) aktywny udział w życiu szkoły,
- e) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- f) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- g) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- a) wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- b) własne obserwacje,
- c) wskazania lekarza specjalisty.

4. Sposoby formułowania ocen bieżących:

- a) werbalne,
- b) gesty i mimika,
- c) ocena wyrażona w stopniu.

5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- a) obserwację uczniów,
- b) karty pracy,
- c) sprawdziany,
- d) testy,
- e) kartkówki,
- f) analizę wytworów pracy uczniów,
- g) zadania praktyczne,
- h) samokontrolę uczniów.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

7. Ocenianie prac pisemnych.

- a) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

Punkty w %	Ocena
0% – 30%	niedostateczny
31% – 50%	dopuszczający

51% – 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 98%	bardzo dobry
99% - 100%	celujący

8. Ogólne kryteria ocen bieżących:

a) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania na ocenę celującą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,

b) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- 2) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

d) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował ~~całkowicie~~ częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
- 3) ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,

e) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,

f) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- 3) braki w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przekreślają możliwości uzyskania promocji do następnej klasy.