

Program
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
w Publicznej Szkole Podstawowej
w Gorajcu

I Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*, (Dz.U. 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*, (Dz.U. 2017 poz.60)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U. 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, (Dz.U. z 2017 r, poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2018 r. poz.996, 1000, 1290 i 1669)

II Założenia programu

- Stwarzanie systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań dydaktyczno-wychowawczych skierowanych do dzieci oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej.
- Kształtowanie u uczniów proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.
- Pomoc uczniom w samopoznaniu, w kształtowaniu pozytywnej motywacji do nauki, zdobywaniu informacji o możliwościach edukacji, zawodach i rynkach pracy.
- Pomoc rodzicom w poznawaniu własnego dziecka, wspieraniu w pełnieniu roli doradcy dziecka, w zdobywaniu informacji o rodzajach szkół oraz instytucjach, które udzielają pomocy w planowaniu i podejmowaniu decyzji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej.
- Pomoc nauczycielom szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udostępnianie im materiałów do prowadzenia zajęć z klasą, pomoc w zdobywaniu informacji o instytucjach świadczących pomoc z zakresu doradztwa zawodowego.

III Cele główne programu

- Wstępne zapoznanie dzieci oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I –III z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji.
- Poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji - klas IV – VI.
- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII – VIII.
- Przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu.
- Pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

IV Cele szczegółowe

Dzieci oddziału przedszkolnego

- Określają, co lubią robić,
- podają przykłady różnych zainteresowań,
- odgrywają różne role zawodowe w zabawie,
- nazywa czynności, których lubi się uczyć,
- powiadają, kim chcieliby zostać.

Uczniowie

klasy I – III

- Opisują swoje zainteresowania i wskazują, w jaki sposób może je rozwijać,
- prezentują swoje zainteresowania na forum klasy,
- podają przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
- odgrywają różne role zawodowe w zabawie ,
- podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu,
- wskazują treści, których lubią się uczyć.

klasy IV –VI

- określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia,
- wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu,
- wymieniają różne grupy zawodów,
- opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka,
- wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy,
- samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy.

klasy VII – VIII i III gim.

- rozpoznają własne zasoby; zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia w kontekście wyboru szkoły i zawodu,
- dokonują syntezy przydatnych informacji o sobie w procesie planowania kariery edukacyjno-zawodowej,
- rozpoznają własne ograniczenia i uwzględniają je w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej,
- wyszukują i analizują informacje na temat zawodów,
- wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,
- analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawanych zasobów,

- planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje pojętych wyborów,
- podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych.

Rodzice:

- posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole ,
- są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizacji kariery edukacyjno-zawodowej,
- są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi,
- znają ofertę edukacyjną szkół placówek następnego etapu edukacyjnego

Nauczyciele:

- podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego,
- dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów, podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętności współpracy w zespole, umiejętności dobrej komunikacji, autoprezentacja) na godzinach z wychowawcą,
- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów,
- rozwijają zainteresowania , umiejętności i uzdolnienia uczniów,
- wspierają rodziców w procesie doradczym,
- znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich.

Dla uczniów:

- **poznawanie siebie i osobistych zasobów**, m.in. zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia,
- **świat zawodów i rynek pracy**, m.in. poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się po nim, poszukiwanie pracy,

- **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in. znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o formach oraz placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie,
- **planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in. planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery

Dla nauczycieli:

- zasady pracy nauczycieli w ramach WSDZ,
- priorytety dotyczące zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego realizowane przez nauczycieli w ramach edukacji przedszkolnej, edukacji wczesnoszkolnej, pracy wychowawczej, i na lekcjach przedmiotowych,
- szkolne zasoby informacji dotyczące doradztwa edukacyjno- zawodowego i zasady ich wykorzystania.

Dla rodziców:

- zasady pracy informacyjno-doradczej na rzecz uczniów,
- informacje na temat ścieżek kształcenia, zasad rekrutacji itp.,

VI Metody i techniki pracy

Metoda pracy indywidualnej

- doradztwo indywidualne

Metody pracy z grupą

- praca na lekcjach przedmiotowych,
- godziny z wychowawcą,
- koła zainteresowań,
- zajęcia warsztatowe,

- wycieczki,
- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów,
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych,
- projekcje filmów,
- projekty uczniowskie,
- udział uczniów klas VII, VIII i III gim. w Targach Edukacyjnych „Zawodowy strzał w 10”

Plan działań z realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Działania	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie samego siebie: swoich predyspozycji, uzdolnień oraz innych zasobów.	Uczestnictwo uczniów kl. VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.	Cały rok	Doradca zawodowy realizujący autorski program
		Uczestnictwo uczniów w zajęciach: Oddział przedszkolny – „Popatrz jak wygląda świat”- scenariusz zajęć, wystawa prac dzieci (kl. I-III) - „Prezentacja swoich zainteresowań wobec innych osób”- scenariusz zajęć (kl. IV-VI) – „Przedmioty, które lubię jako drogowskazy zawodowe”. (kl. VII – VIII) – „Ja w swoich oczach i oczach innych”.	Cały rok szkolny	Wychowawca przedszkola, pedagog szkolny, wychowawcy klas
		Udział uczniów w lekcjach z wychowawcą służących samopoznaniu.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
		Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów
		Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów

2.	Zajęcia umożliwiające uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy.	Uczestnictwo uczniów kl. VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.		Doradca zawodowy realizujący program autorski
		<i>Uczestnictwo uczniów w zajęciach warsztatowych: Oddział przedszkolny- „Odgrywanie przez dzieci różne role zawodowe” (kl. I-III) –Zawód moich rodziców”, (kl. IV-VI) – „ Co to jest rynek pracy” (kl. VII – VIII) – „Aktywny na rynku pracy”</i>	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy wychowawca przedszkola
		Udostępnienie uczniom, podczas zajęć przedmiotowych, informacji o zawodach charakteryzujących dla przedmiotu nauczania.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotu
		Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów „Moja kariera zawodowa”	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
		Spotkania uczniów z przedstawicielami ciekawych zawodów	Według oferty	Wychowawca klasy
		Wycieczki do zakładów pracy w najbliższej okolicy.	Według planów pracy	Wychowawcy klas
3.	Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie systemu edukacji.	Uczestnictwo uczniów w kl. VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy realizujący autorski program

		Uczestnictwo uczniów w zajęciach: Oddział przedszkolny – <i>Dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć</i> - rozmowa kierowana (kl. I-III) - „<i>Po co się uczyć</i>”, (kl. IV – VI) - „<i>Jak uczyć się efektywnie i czy nauka może być przyjemnością?</i>”, (kl. VII – VIII), kl. III gim – „<i>Jak wybrać szkołę?</i>” - rekrutacja do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
		Wyjazdy uczniów kl. VIII i kl. III gim do szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych	II półrocze 2018/2019	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
		Udział uczniów w regionalnych imprezach informacyjnych: Targi Edukacji- „ <i>Zawodowy strzał w 10</i> ”, - dla uczniów klas – VII, VIII i III gim.	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy klas
		Gazetka informacyjna nt. rekrutacji	IV – V 2018/2019	Doradca zawodowy
4.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej.	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych z uczniami kl. VIII i kl. III gim i ich rodziców.	II półrocze 2018/2019	Dyrektor, wychowawcy klas
		Spotkania z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	IV – V 2018/2019	Pedagog szkolny
		Warsztaty zawodoznawcze z doradcami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej.	II półrocze 2018/2019	Doradca zawodowy

Gorajec, wrzesień 2018 r.

