

Załącznik
do Uchwały nr 2019/2020
Rady Rodziców
Publicznej Szkoły Podstawowej w Gorajcu
z dnia 27 września 2019 r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W GORAJCU

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

PROGRAM OPRACOWANO W OPARCIU O:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7.09.1991
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dnia 26.01.1982
4. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
5. Konwencję Praw Dziecka
6. Statut Szkoły
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności
8. wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. -Prawo oświatowe;
10. Potrzeby środowiska szkolnego, konsultacje z rodzicami.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktycznego został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

Program skierowany jest do rodziców, nauczycieli i uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Gorajcu.

Program obejmuje zarówno działania wychowawcze jak i profilaktyczne. Do działań profilaktycznych w szczególności należy: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. W procesie wychowawczym nadrzędną wartością jest dobro dziecka. Każde działanie podejmowane, aby „ukształtować człowieka pod względem moralnym, fizycznymi umysłowym oraz przygotować do życia w społeczeństwie” (Słownik języka polskiego) musi uwzględniać interes dziecka

ROZDZIAŁ I

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE, KTÓRYMI KIERUJE SIĘ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

1. Nasza szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom wiedzy i umiejętności zdobytych w atmosferze bezpieczeństwa i przyjaźni.
2. Stosujemy zasadę poszanowania i tolerancji wobec wyznania religijnego, poglądów i zainteresowań uczniów.
3. Nauka w szkole staje się sposobem rozwoju uczniów i nauczycieli; dzieci uczą się po to, aby wiedzieć, umieć i zdobyć kompetencje do swojej pracy.
4. Od uczniów szkoła oczekuje odpowiedzialności za ich własną naukę i zachowanie.
5. Uznajemy, że społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.
6. Chcemy tak wychowywać uczniów, aby byli wrażliwi na drugiego człowieka, na sztukę, przyrodę, by znali i lubili siebie, dążyli do własnego rozwoju.
7. Postrzegamy uczniów w kategoriach ich podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
8. Dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym.
9. Budzimy w uczniach szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w ogóle, a rodziny, społeczności lokalnej i państwowej – w szczególności.
10. Budujemy klimat wzajemnego zaufania opartego na dialogu.
11. Kształtujemy spostrzegawczość, orientację czasową i przestrzenną, rozwijamy wyobraźnię i myślenie przyczynowo skutkowe.
12. Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
13. Kształtujemy przyjazny klimat w szkole lub placówce, budujemy prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów, nauczycieli i rodziców.
14. Doskonalimy umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami .
15. Wzmacniamy kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

16. Rozwijamy i wspieramy działalność wolontarystyczną.
17. Uczymy pracy zespołowej, kreatywności i przedsiębiorczości.

ROZDZIAŁ II

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
Prawda	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, • osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o wystrój sal, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne, • zwracają uwagę na ubiór, higienę, • dostosowują wygląd do sytuacji, • uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, filmy)
Samodzielność i praca nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie wypełniają obowiązki dyżurnego klasowego, • uczestniczą w wycieczkach, • organizują imprezy klasowe i szkolne, • pracują w samorządzie uczniowskim
Sumienna praca	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę, • pracownicy szkoły podstawowej poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy
Kultura słowa, promowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek,

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką
Wrażliwość na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie biorą udział w różnych akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących dzieci: „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „Góra grosza”, rozprowadzanie cegiełek, • praca w wolontariacie, • opiekują się zwierzętami,
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miejscowości, • poznają patriotyczne postawy z historii, • organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (Dzień Chłopaka, Ślubowanie klasy I, Andrzejki, Mikołajki, Opłatek Bożonarodzeniowy, Walentynki, Dzień Rodziny, zakończenie nauki ...), • uczestniczą w akcji sprzątanie świata na terenie miejscowości, • organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto 3 Maja, ...), • biorą udział w konkursach

ROZDZIAŁ III

MODEL ABSOLWENTA

- Jest miły i pomocny dla innych,
- Umie radzić sobie z problemami,
- Ma szacunek dla nauczycieli i koleżanek i kolegów ze szkoły,
- Wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce,
- Potrafi wybrać właściwy dla siebie zawód,
- Poszerza swoje zainteresowania,
- Uczy się systematycznie,

- Umie pracować w grupie,
- Dbą o swoje zdrowie,
- Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych ludzi, kultur i tradycji,
- Promuje rodzinną miejscowość – kultywuje tradycje narodowe, rodzinne i patriotyczne,
- Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie,
- Jest tolerancyjny,
- Jest wysportowany.

ROZDZIAŁ IV

WIZJA SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczno – wychowawcza i opiekuńcza szkoły ukierunkowana jest na potrzeby młodego człowieka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Podejmowane inicjatywy umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie.

Szkoła będzie pomagać uczniom:

- w rozwoju osobowości,
 - w rozwijaniu pasji do nauki jako procesu trwającego całe życie,
 - w rozwijaniu twórczych uzdolnień i umiejętności w miarę możliwości intelektualnych,
 - w przygotowaniu do przyszłego życia w środowisku lokalnym,
 - w poznawaniu zasad życia społecznego,
 - w walce z patologiami,
 - w propagowaniu zdrowego trybu życia oraz zachęcaniu do aktywnego wypoczynku.
2. Nauczyciele są świadomi realizowanej misji i otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży . Głównymi zadaniami nauczyciela będą:
 - poszukiwanie aktywnych form współpracy szkoły z domem rodzinnym uczniów,
 - podnoszenie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej rodziców,
 - poszukiwanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych,
 - pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

3. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Szkoła pomaga rodzicom w ich działaniach wychowawczych poprzez systematyczny przepływ informacji dotyczący osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych.
4. Szkoła wypracowała jednolity system oceniania uwzględniający zaangażowanie ucznia, wspierający jego rozwój i umożliwiający mu zdobywanie dalszej wiedzy.
5. Odpowiednia i stale doskonalona baza materialna, nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrze wyposażona pracownia komputerowa, dostęp do współczesnych źródeł wiedzy i poznania osiągnięć techniki, to warunki właściwej realizacji zadań zawartych w programie rozwoju szkoły.

ROZDZIAŁ V

MISJA SZKOŁY

Cel główny:

Kształtowanie postaw dążenia do uniwersalnych wartości jakimi są prawda, sprawiedliwość, dobroć i godność człowieka.

Cele szczegółowe:

- zdobycie przez uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim,
- wyrabianie u uczniów umiejętności myślenia kategoriami matematycznymi (myślenie logiczne, dedukcja),
- nabycie przez uczniów podstawowych umiejętności korzystania z komputera i Internetu,
- wyrabianie u uczniów świadomości o powiązaniu sportu i aktywności fizycznej ze zdrowiem,
- wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie,
- kształtowanie ucznia tolerancyjnego, wrażliwego, dbającego o wartości moralne, szanującego życie ludzkie,
- kształtowanie ucznia wrażliwego estetycznie,
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie demokratycznym,
- wykształcenie u uczniów właściwych zachowań w sytuacji zagrożeń.

ROZDZIAŁ VI

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
11. Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.

ROZDZIAŁ VII

CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Cele szczególne:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,

- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie ucznia do samodzielności,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,
- wdrażanie do samorządności
- kształtowanie umiejętności komunikowania się
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie
- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach
- angażowanie w wolontariat,
- uczenie kultury życia codziennego, kultury słowa
- poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- uczenie umiejętnego korzystania z dóbr kultury
- uczenie planowania i wyboru kariery zawodowej
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych w zakresie odżywiania i aktywności fizycznej
- zapobieganie uzależnieniom takim jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera i mediów społecznościowych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- tworzenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zapobieganie wszelkim przejawom agresji
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji
- kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu
- wprowadzenie ucznia w świat literatury i ugruntowanie zainteresowań czytelniczych
- tworzenie proekologicznych wzorców zachowań oraz kształtowanie postaw, wartości i przekonań, które zapewnią zrównoważony rozwój.

- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym

ROZDZIAŁ VIII

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, wychowanie do wartości

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
1. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	Uroczystości szkolne, środowiskowe (np.: Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc związanych z walką Polaków o wolną Ojczyznę	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i rodzice	cały rok
2. Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw.	„Żywe” lekcje historii.	Uczeń przyswaja właściwe postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.		
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi.	Reagowanie na każdy przejaw niewłaściwego zachowania.			
4. Promowanie kultury słowa i właściwego zachowania.	Pogadanki, lekcje z wychowawcą, historii.			
5. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.	Rajd rowerowy do Zaburza połączony ze zwiedzaniem skansenu.			
6. Poznawanie historii swojej miejscowości i szkoły.	Zamieszczenie na gazecie szkolnej Regulaminu zachowania się			
7. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków.				
8. Kształtowanie postaw				

<p>patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>10. Zapoznanie starszych uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>11. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>12. Działalność w ramach szkolnego koła wolontariatu.</p> <p>13. Edukacja zawodoznawcza.</p>	<p>uczniów w szkole oraz praw i obowiązków uczniów zawartych w Statucie szkoły</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Zorganizowanie w klasach młodszych wspólnych zajęć dla rodziców i uczniów.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych tj. Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza itp.</p> <p>Samopomoc koleżeńska.</p> <p>Cykl zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z pracownikami poradni dla klasy VII szkoły podstawowej oraz Mobilnego Centrum Edukacji.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>Wyjazdy do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Realizacja treści zawodoznawczych na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>Organizowanie wycieczek zawodoznawczych, spotkań z ciekawymi ludźmi, ze strażakiem, lekarzem.</p> <p>Zaangażowanie rodziców do przeprowadzenia pogadank dla uczniów na temat specyfiki wykonywanego przez nich zawodu i do udziału w wycieczkach.</p>			
--	--	--	--	--

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Wdrażanie uczniów do troski o swoje zdrowie i zapobieganie chorobom poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie się i przestrzeganie zasad BHP, -przypominanie o zasadach bezpieczeństwa przed każdą wycieczką i rajdem, -dbałość o higienę osobistą, -utrzymanie czystości w pomieszczeniach szkolnych. <p>2.Profilaktyka zdrowotna uczniów i pedagogizacja rodziców.</p> <p>3.Pokazywanie uczniom zagrożeń wynikających z niktynizmu, alkoholizmu, narkomanii i zażywania tzw. dopalaczy i napojów energetyzujących.</p> <p>4.Organizowanie imprez o tematyce zdrowotnej.</p> <p>5. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>6.Podejmowanie działań</p>	<p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Zakupić rolety do klasy matematycznej i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Zapoznanie z regulaminami BHP, lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania informacyjne dla rodziców, akcje profilaktyczne, spotkania z pielęgniarką (sprawdzanie czystości głowy, fluoryzacja) pedagogiem, policjantem (dzielnicowym).</p> <p>Korzystanie z mapy zagrożeń.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat zapobiegania uzależnieniom (Internet, alkohol)</p> <p>Realizacja zajęć na temat przeciwdziałania uzależnieniom od substancji</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.</p> <p>Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i rodzice</p>	<p>cały rok</p>

<p>ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody.</p> <p>7. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>8. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>9. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>10. Podjęcie działań służących poprawie bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły oraz komfortu pracy w szkole.</p> <p>11. Przygotowanie do właściwego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i telefonów oraz do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym (cyberprzemoc).</p>	<p>psychoaktywnych (klasy V-VIII).</p> <p>Organizowanie spotkań z lekarzem, terapeutą uzależnień.</p> <p>Dbłość o właściwą ofertę w sklepiku szkolnym i na stołówce.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Tworzenie gazetek klasowych. Konkursy.</p> <p>Realizacja programu "Trzymaj Formę"</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym lub pielęgniarką.</p> <p>Rozpoczęcie działań zmierzających do budowy chodnika wzdłuż drogi krajowej nr 74.</p> <p>Zaprosić pracownika policji celem</p>	<p>posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p> <p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.</p>		
---	---	---	--	--

<p>12. Ukazywanie znaczenia czynnego wycieczki na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>13. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody i aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>14. Dbanie o czystość szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>15. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>przeprowadzenia dla uczniów zajęć dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym i zagrożeń, z którymi może spotkać się dziecko.</p> <p>Zajęcia informatyczne, konkursy, kampanie informacyjne</p> <p>Opracowanie procedur reagowania na cyberprzemoc i ich stosowanie w razie potrzeby</p> <p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, pogadanki, dyskusje, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, gazetki, inscenizacje.</p> <p>Uzupełnić nasz przyszkolny ogród o drzewka i krzewy owocowe.</p>			
---	--	--	--	--

3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów- asertywność.</p> <p>3. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>4. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń</p> <p>5. Tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki</p> <p>6. Opieka nad uczniami dojeżdżającymi do szkoły.</p> <p>7. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i wychowania.</p> <p>8. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających</p>	<p>Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną.</p> <p>Lekcje z wychowawcą poświęcone asertywności .</p> <p>Cykl lekcji wychowawczych dotyczących radzenia sobie z różnymi formami agresji i właściwego reagowania na nią.</p> <p>W klasie VII realizacja programu profilaktycznego "Znajdź właściwe rozwiązanie" Stop agresji.</p> <p>Umożliwienie uczniom pozostawiania podręczników i przyborów szkolnych w klasopracowniach.</p> <p>Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Prowadzenie zajęć świetlicowych.</p> <p>Zorganizowanie zajęć</p>	<p>Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

4. Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki, wdrażanie do czytelnictwa

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Udział w narodowym czytaniu „Osieć lektur na ósme Narodowe Czytanie!”</p> <p>2. Zajęcia edukacyjne w Bibliotece Publicznej,</p> <p>3. Zajęcia czytelnicze w szkolnej bibliotece.</p> <p>4. Przeprowadzanie konkursów recytatorskich i czytelniczych.</p> <p>5. Wyjazdy do teatru i kina.</p> <p>6. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych, skansenów.</p> <p>7. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>8. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania</p>	<p>Zaangażowanie uczniów i rodziców do wspólnego czytania.</p> <p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika, zajęcia prowadzone przez bibliotekarkę, spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej, konkursy recytatorskie, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi kultury.</p> <p>Zaangażowanie grupy uczniów z klasy VIII do wypożyczania książek podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Wyjazd do kina.</p> <p>Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i szkolnych (np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka).</p>	<p>Dziecko uczestniczy w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p> <p>Uczniowie czytają książki, niektórzy podejmują indywidualne próby twórcze.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz i rodzice</p>	<p>cały rok</p>

wiedzy o świecie i sobie samym.				
---------------------------------	--	--	--	--

ROZDZIAŁ IX

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny:
 - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radecznicy,
 - zbiórka żywności, odzieży, środków czystości w ramach akcji Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę,
 - zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
 - przyznawanie stypendiów socjalnych.
2. Patologia rodziny i uzależnienia:
 - profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych,
 - współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Zamościu,
 - kontakty z członkami Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w rodzinie (profilaktyka, doradztwo),
 - obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
3. Problemy w nauce:
 - zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne,
 - pomoc koleżeńska,
 - pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
 - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

ROZDZIAŁ X

POMOC I WSPARCIE DLA ZMIANY ZACHOWANIA

W systemie wsparcia ważne jest: klimat, szacunek i bezpieczeństwo ucznia. Pomoc i wsparcie chcemy osiągnąć poprzez:

1. Rozmowy wyjaśniające,
2. Mediacje,

3. Osobiste plany dotyczące zachowań,
4. System wzmocnień i informacji zwrotnych,
5. Spotkania klasowe,
6. Spotkania indywidualne i w grupach.

ROZDZIAŁ XI

STAŁE UROCZYŚCIOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Uroczystość	Zadanie wychowawcze	Termin
Pasowanie na Ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie więzi wewnątrzszkolnej, ▪ przyjęcie uczniów w poczet społeczności szkolnej, ▪ umacnianie poczucia bezpieczeństwa. 	połowa października
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, ▪ pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły podstawowej, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu człowieka. 	14 października
Święto Zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastanawianie się nad własnym życiem i jego jakością, ▪ przypomnienie o 	2 listopada

	<p>obowiązku poszanowania życia swojego i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przybliżenie kultury narodowej, 	
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie uczuć patriotycznych, poczucie dumy narodowej, ▪ zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, ▪ wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach. 	11 listopada
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie nawyku miłego i kulturalnego spędzania wolnego czasu, ▪ wyrabianie nawyku potrzeby obdarowywania innych, ▪ kultywowanie tradycji i zwyczajów, ▪ kształtowanie postaw otwartości i życzliwości poprzez dobry przykład i autorytet, ▪ wdrażanie do samorządności. 	6 grudnia
Opłatek Wigilijny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, ▪ kultywowanie polskich 	ok. 20 grudnia

	tradycji wigilijnych.	
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umacnianie więzi rodzinnych 	styczeń
Walentynki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań. 	luty
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postaw proekologicznych 	kwiecień
Impreza profilaktyczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie, ▪ planowanie przebiegu imprez, ▪ ukazanie strat w wyniku błędów zdrowotnych. 	maj
Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umacnianie więzi rodzinnych 	maj/czerwiec
Konstytucja 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie istoty demokracji, ▪ świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miejscowości. 	maj
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, ▪ utrwalanie zasady fair play podczas zawodów, ▪ poznanie instytucji pomocy dzieci. 	1 czerwca

ROZDZIAŁ XII

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY,
ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ
ORGANIZATORSKIE**

Program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły zakłada rozwijanie zainteresowań uczniów, kształtowanie ich osobowości. Jedną z form realizacji tego zadania jest udział dzieci w dodatkowych zajęciach poza programem wynikającym z obowiązku szkolnego. Przeznaczone są dla wszystkich uczniów: zdolnych i tych mających trudności w nauce oraz tych, którzy chcą miło i ciekawie spędzić czas poza lekcjami.

Organizacje uczniowskie:

Rodzaj zajęcia	Cele operacyjne
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, ▪ rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, ▪ rozwijanie inicjatywy uczniów.
LOP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie właściwego stosunku uczniów do przyrody, ▪ organizowanie przedsięwzięć zmierzających do poprawy stanu środowiska przyrodniczego, ▪ kształtowanie zainteresowań zagadnieniami ochrony krajobrazu i opieki nad zwierzętami.
Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie odpowiednich postaw prospołecznych ▪ wdrażanie do udziału w akcjach charytatywnych, ▪ zwrócenie uwagi uczniów na potrzeby drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ XIII

ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Stosowanie zróżnicowanych, inspirujących form i metod pracy.
2. Ukazanie człowieka kształtującego swoje środowisko pracy.
3. Kształtowanie nawyków dokonywania samooceny i samokontroli.
4. Ukazanie możliwości zastosowania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
5. Zachęcanie uczniów do bliższego poznania samego siebie.
6. Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy.
7. Kształcenie umiejętności wyrabiania dyscypliny wewnętrznej ucznia.
8. Przygotowanie do wdrażania umiejętności samokształcenia.
9. Wzbudzanie zainteresowania słowem pisany, umiejętności korzystania z księgozbioru bibliotecznego.
10. Prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych.
11. Udzielanie uczniom pochwał, wręczanie nagród i dyplomów najlepszym z nich, jako czynnika mobilizującego do pracy.
12. Odpowiedni dobór treści programowych dla uczniów o specyficznych potrzebach.
13. Ukazanie najlepszych uczniów szkoły.

Rozdział XIV

ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie różnego rodzaju spotkań i uroczystości uzgodnionych z rodzicami.
2. Wyposażenie uczniów w wiadomości niezbędne do zrozumienia zasad świadomego, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz omówienie zagrożeń i ich przyczyn.
3. Organizacja form pomocy koleżeńskiej mającej na celu rozwój ucznia; kształtowanie zasad etycznych i moralnych.
4. Rozwiązywanie konfliktów w zespole.
5. Nawiązywanie serdecznych i przyjacielskich kontaktów z dziećmi i młodzieżą.
6. Wprowadzenie własnych stosunków interpersonalnych uczeń – nauczyciel (jestem Twoim przyjacielem a nie wrogiem).

7. Wprowadzenie pozytywnych metod wychowawczych – udzielamy pochwał, wyróżnień. Preferowanie nagradzania przed karaniem.
8. Kultura języka uczniów (zwalczanie wulgaryzmów).
9. Wdrażanie takich pojęć jak koleżeństwo, przyjaźń, tolerancja.
10. Dokładne poznanie środowiska, w którym wychowuje się dziecko.
11. Poznanie stanu zdrowia dziecka (stały kontakt z pielęgniarką szkolną).
12. Rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym w sposób, który uzna za najbardziej odpowiedni, a także stworzenie uczniom możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów, przy czym nie odmawiania osobistej pomocy i wsparcia.
13. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze.
14. Współpraca z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, zamiłowań i uzdolnień oraz w rozwiązywaniu trudności wychowawczych uczniów, a także organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkoły i kierującymi do placówek pozaszkolnych.
15. Ścisła współpraca z rodzicami i Radą Rodziców (informacja o postępach i trudnościach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły). Organizacja klasowych zebrań z rodzicami.
16. Wychowawca ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, zasady oceniania i promowania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
17. Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
18. Opracowanie w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny klasowego programu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i ich rodzicami).
19. Realizowanie tematyki godzin wychowawczych (zaplanowanych i dopasowanych do rozwoju ucznia).
20. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, wycieczkach,
21. Odwoływanie się do inicjatywy i pomysłowości uczniów, liczenie się z ich zamierzeniami i wspólnie podjętymi przez nich decyzjami.
22. Pełnieni wobec wychowanków roli inicjatora i doradcy.

23. Prowadzenie teczki wychowawcy jako dokumentu pracy wychowawczej; wychowawca prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
24. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkoły w aspekcie praw i obowiązków.
25. Ustalenia oceny z zachowania (po rozpoznaniu sytuacji pozaszkolnej wychowanka i zasięgnięciu opinii wszystkich pracowników szkoły).
26. Składa sprawozdania z przebiegu efektów pracy z klasą, rodzicami i innymi nauczycielami i specjalistami. Zadania te winny stanowić podstawę do dalszej pracy wychowawczej.
27. Wychowawców obowiązuje stałe doskonalenia merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.

ROZDZIAŁ XV

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

1. Kontakty bezpośrednie wychowawców (indywidualne rozmowy, kontaktowanie się z rodzicami uczniów poprzez zawiadomienia listowne i rozmowy telefoniczne).
2. Zebrania organizacyjno-informacyjne.
3. Organizowanie spotkań dyrektora i nauczycieli z rodzicami kilka razy w roku.
4. Odwiedzanie domów rodzinnych w szczególnie uzasadnionych sytuacjach.
5. Współpraca z Radą Rodziców (rodzice czynnie uczestniczą w pracach na rzecz klasy i szkoły).
6. Wzajemna pomoc w kłopotach wychowawczych.
7. Włączenie rodziców w organizowanie czasu wolnego uczniów.
8. Organizowanie wystaw prac uczniowskich i ukazanie rodzicom możliwości tkwiących w ich dzieciach.
9. Prowadzenie przez osoby kompetentne szkoleń spotkań z rodzicami.
10. Zapraszanie rodziców na szczególnie ważne dla szkoły uroczystości.
11. Wspólne wycieczki, rajdy (nauczyciele, uczniowie, rodzice).
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
13. W sytuacjach spornych w klasie rodzic jest zobowiązany do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

ROZDZIAŁ XVI

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z ORGANIZACJAMI I INSTYTUCJAMI LOKALNYMI

1. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, Strażą Pożarną, Policją.
2. Współpraca z organem samorządu terytorialnego (wójt, radni, pracownicy UG).
3. Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje, konkursy i zawody sportowe.
4. Organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu lokalnej społeczności.

ROZDZIAŁ XVII

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. W procesie ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadza zespół powołany przez dyrektora szkoły .
3. Po każdym zakończeniu roku Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

- Stała obserwacja,
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowe,
- Ankiety dla uczniów i rodziców,
- Wywiady, rozmowy,
- Analiza trudności wychowawczych uczniów.