

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Gorajcu**

**Program
wychowawczo-profilaktyczny
rok szkolny 2023/2024**

Program opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 02.04.1997 r.;
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r.;
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dnia 26.01.1982 r.;
4. Program Polityki Prorodzinnej Państwa;
5. Konwencję Praw Dziecka;
6. Statut Szkoły;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
9. Potrzeby środowiska szkolnego, konsultacje z rodzicami;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego.

Program skierowany jest do rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Gorajcu. Obejmuje zarówno działania wychowawcze jak i profilaktyczne. Do działań profilaktycznych w szczególności należy: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. W procesie wychowawczym nadrzędną wartością jest dobro dziecka. Każde działanie podejmowane, aby „ukształtować człowieka pod względem

moralnym, fizycznymi umysłowym oraz przygotować do życia w społeczeństwie” (Słownik języka polskiego) musi uwzględniać interes dziecka.

ROZDZIAŁ I

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE, KTÓRYMI KIERUJE SIĘ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

1. Nasza szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom wiedzy i umiejętności zdobytych w atmosferze bezpieczeństwa i przyjaźni.
2. Stosujemy zasadę poszanowania i tolerancji wobec wyznania religijnego, poglądów i zainteresowań uczniów.
3. Nauka w szkole staje się sposobem rozwoju uczniów i nauczycieli; dzieci uczą się po to, aby wiedzieć, umieć i zdobyć kompetencje do swojej pracy.
4. Od uczniów szkoła oczekuje odpowiedzialności za ich własną naukę i zachowanie.
5. Uznajemy, że społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.
6. Chcemy tak wychowywać uczniów, aby byli wrażliwi na drugiego człowieka, na sztukę, przyrodę, by znali i lubili siebie, dążyli do własnego rozwoju.
7. Postrzegamy uczniów w kategoriach ich podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
8. Dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym.
9. Budzimy w uczniach szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w ogóle, a rodziny, społeczności lokalnej i państwowej – w szczególności.
10. Budujemy klimat wzajemnego zaufania opartego na dialogu.
11. Kształtujemy spostrzegawczość, orientację czasową i przestrzenną, rozwijamy wyobraźnię i myślenie przyczynowo-skutkowe.
12. Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
13. Kształtujemy przyjazny klimat w szkole lub placówce, budujemy prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów, nauczycieli i rodziców.

14. Doskonalimy umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami .
15. Wzmacniamy kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
16. Rozwijamy i wspieramy działalność charytatywną.
17. Uczymy pracy zespołowej, kreatywności i przedsiębiorczości.

ROZDZIAŁ II
PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW W PROCESIE
WYCHOWAWCZYM

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
Prawda, dobro i piękno	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, • osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła, • uczniowie zachowują się kulturalnie w każdej sytuacji, • uczniowie wykazują postawy prospołeczne
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o wystrój klas lekcyjnych, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne, • zwracają uwagę na ubiór, higienę, • dostosowują wygląd do sytuacji, • uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, filmy)
Samodzielność i praca nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie wypełniają obowiązki dyżurnego klasowego, • uczestniczą w wycieczkach, • organizują imprezy klasowe i szkolne, • pracują w samorządzie uczniowskim

Sumienna praca	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę, • pracownicy szkoły podstawowej poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy
Kultura słowa, promowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, • wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką
Wrażliwość na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie biorą udział w różnych akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących dzieci: „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Góra grosza”, rozprowadzanie cegiełek, • praca w wolontariacie, • opiekują się zwierzętami,
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miejscowości, • poznają patriotyczne postawy z historii, • organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (Dzień Chłopaka, Ślubowanie klasy I, Andrzejki, Mikołajki, Oplątek Bożonarodzeniowy, Walentynki, Dzień Rodziny, zakończenie nauki ...), • uczestniczą w akcji sprzątanie świata na terenie miejscowości, • organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto 3 Maja, ...), • biorą udział w konkursach

ROZDZIAŁ III

MODEL ABSOLWENTA

- Jest miły i pomocny dla innych,
- Umie radzić sobie z problemami,
- Ma szacunek dla nauczycieli i koleżanek i kolegów ze szkoły,
- Wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce,
- Potrafi wybrać właściwy dla siebie zawód,
- Poszerza swoje zainteresowania,
- Uczy się systematycznie,
- Umie pracować w grupie,
- Dbą o swoje zdrowie,
- Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych ludzi, kultur i tradycji,
- Promuje rodzinną miejscowość – kultywuje tradycje narodowe, rodzinne i patriotyczne,
- Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie,
- Jest tolerancyjny,
- Jest wysportowany.

ROZDZIAŁ IV

WIZJA SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza szkoły ukierunkowana jest na potrzeby młodego człowieka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Podejmowane inicjatywy umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie.

Szkoła będzie pomagać uczniom:

- w rozwoju osobowości,
- w rozwijaniu pasji do nauki jako procesu trwającego całe życie,
- w rozwijaniu twórczych uzdolnień i umiejętności w miarę możliwości intelektualnych,
- w przygotowaniu do przyszłego życia w środowisku lokalnym,
- w poznawaniu zasad życia społecznego,

- w walce z patologiami,
 - w propagowaniu zdrowego trybu życia oraz zachęcaniu do aktywnego wypoczynku.
2. Nauczyciele są świadomi realizowanej misji i otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży . Głównymi zadaniami nauczyciela będą:
- poszukiwanie aktywnych form współpracy szkoły z domem rodzinnym uczniów,
 - podnoszenie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej rodziców,
 - poszukiwanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych,
 - pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.
3. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Szkoła pomaga rodzicom w ich działaniach wychowawczych poprzez systematyczny przepływ informacji dotyczący osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych.
4. Szkoła wypracowała jednolity system oceniania uwzględniający zaangażowanie ucznia, wspierający jego rozwój i umożliwiający mu zdobywanie dalszej wiedzy.
5. Odpowiednia i stale doskonała baza materialna, nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrze wyposażona pracownia komputerowa, dostęp do współczesnych źródeł wiedzy i poznania osiągnięć techniki, to warunki właściwej realizacji zadań zawartych w programie rozwoju szkoły.

ROZDZIAŁ V

MISJA SZKOŁY

Cel główny:

Kształtowanie postaw dążenia do uniwersalnych wartości, jakimi są: prawda, sprawiedliwość, dobroć i godność człowieka.

Cele szczegółowe:

- zdobycie przez uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim,

- wyrabianie u uczniów umiejętności myślenia kategoriami matematycznymi (myślenie logiczne, dedukcja),
- nabycie przez uczniów podstawowych umiejętności korzystania z komputera i Internetu,
- wyrabianie u uczniów świadomości o powiązaniu sportu i aktywności fizycznej ze zdrowiem,
- wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie,
- kształtowanie ucznia tolerancyjnego, wrażliwego, dbającego o wartości moralne, szanującego życie ludzkie,
- kształtowanie ucznia wrażliwego estetycznie,
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie demokratycznym,
- wykształcenie u uczniów właściwych zachowań w sytuacji zagrożeń.

ROZDZIAŁ VI

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
11. Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.

ROZDZIAŁ VII

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Cele szczegółowe:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie ucznia do samodzielności,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego.
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- angażowanie w wolontariat,
- uczenie kultury życia codziennego, kultury słowa,
- poszanowanie własnej i cudzej własności i pracy,
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania i wyboru kariery zawodowej,
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych w zakresie odżywiania i aktywności fizycznej,
- zapobieganie uzależnieniom takim jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera i mediów społecznościowych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- tworzenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zapobieganie wszelkim przejawom agresji,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji,
- kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu,
- wprowadzenie ucznia w świat literatury i ugruntowanie zainteresowań czytelniczych,
- tworzenie proekologicznych wzorców zachowań oraz kształtowanie postaw, wartości i przekonań, które zapewnią zrównoważony rozwój,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

ROZDZIAŁ VII

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- 1. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, wychowanie do wartości, wychowanie do życia w rodzinie**

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>2. Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw.</p> <p>3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi.</p> <p>4. Poznawanie historii swojej miejscowości i szkoły.</p> <p>5. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy.</p> <p>6. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków.</p> <p>7. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz Konwencją Praw Dziecka.</p>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (np.: Święto Niepodległości, 3 Maja, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Dziecka), konkursy, gazetki, wycieczki, pogadanki, lekcje z wychowawcą,</p> <p>Rajd rowerowy połączony ze zwiedzaniem ciekawych miejsc.</p> <p>Działania w obchodu święta patrona szkoły kardynała Stefana Wyszyńskiego.</p> <p>Zamieszczenie na gazecie szkolnej praw i obowiązków uczniów zawartych w Statucie szkoły</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.</p> <p>Uczeń przyswaja właściwe postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p> <p>Uczeń prawidłowo funkcjonuje w rodzinie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, i rodzice</p>	<p>cały rok</p>

<p>9. Zapoznanie starszych uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>10. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>11. Działalność w ramach szkolnego koła wolontariatu.</p> <p>12. Edukacja zawodoznawcza.</p>	<p>opieka nad salą lekcyjną, terenem szkolnym,</p> <p>organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, tj. Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza itp.</p> <p>Cykl zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII. Udział w imprezach „Zawodowy Strzał w 10”.</p> <p>Realizacja treści zawodoznawczych na zajęciach przedmiotowych i z wychowawcą.</p> <p>Udział rodziców w promowaniu wykonywanego przez siebie zawodu.</p>			
--	--	--	--	--

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Wdrażanie uczniów do troski o swoje zdrowie i zapobieganie chorobom poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się i przestrzeganie zasad BHP, - przypominanie o zasadach bezpieczeństwa przed każdą wycieczką i rajdem, - dbałość o higienę osobistą, - utrzymanie czystości w pomieszczeniach szkolnych. <p>2. Profilaktyka zdrowotna uczniów.</p> <p>3. Pokazywanie uczniom zagrożeń wynikających z nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii i zażywania tzw. dopalaczy i napojów energetyzujących.</p> <p>4. Organizowanie spotkań</p>	<p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Zapoznanie z regulaminem BHP, lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania informacyjne dla rodziców, spotkania z pielęgniarką (sprawdzanie czystości głowy, fluoryzacja) pedagogiem, policjantem (dzielnicowym). Korzystanie z mapy zagrożeń. Przeprowadzenie akcji Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych w szkole. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i uczące radzenia sobie ze stresem. Akademia prawidłowego żywienia dzieci</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną. Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i rodzice</p>	<p>cały rok</p>

<p>o tematyce zdrowotnej i upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody.</p> <p>6. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>8. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>9. Podjęcie działań służących poprawie bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły oraz komfortu pracy w szkole.</p>	<p>i młodzieży - spotkanie z dietetykiem.</p> <p>Dbłość o właściwą ofertę żywieniową w stołówce szkolnej.</p> <p>Tworzenie gazetek klasowych.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym.</p> <p>Spotkanie z policjantem - bezpieczeństwo w ruchu drogowym i zagrożenia, z którymi może spotkać się dziecko.</p> <p>Zajęcia informatyczne, konkursy, kampanie informacyjne „Dzień bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Uaktualnienie</p>			
---	--	--	--	--

<p>10. Przygotowanie do właściwego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i telefonów oraz do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym (cyberprzemoc).</p> <p>11. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>12. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody i aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>13. Dbanie o czystość szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>14. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>procedur reagowania na cyberprzemoc i ich stosowanie w razie potrzeby.</p> <p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, pogadanki, dyskusje,</p> <p>Selektywna zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci - gazetka szkolna, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata 2023, konkursy, gazetki, inscenizacje.</p> <p>Praca w ramach koła ekologicznego - Światowy Dzień Zwierząt, zbiórka karmy dla zwierząt.</p>			
--	--	--	--	--

3. Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i wychowania.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>4. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń</p> <p>5. Tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki</p> <p>6. Opieka nad uczniami dojeżdżającymi do szkoły.</p>	<p>Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią, Policją.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla rodziców doskonalących umiejętności wychowawcze.</p> <p>Prowadzenie zajęć dla młodszych i starszych klas.</p> <p>Programy profilaktyczne: oddziały przedszkolne „Czyste powietrze wokół nas”, kl. II „Nie pal przy mnie, proszę”, kl. VI „Znajdź właściwe rozwiązanie”, wszystkie klasy - „Każdy różny, wszyscy równi”</p> <p>Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Dodatkowy opiekun</p>	<p>Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły, pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p>7. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p>	<p>dla kl. O. Umożliwienie uczniom pozostawiania podręczników i przyborów szkolnych w klasopracowniach. Prowadzenie zajęć świetlicowych.</p>			
<p>8. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania:</p>			
<p>9. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>sportowych, matematycznych, czytelniczych. Zapewnienie potrzebującym</p>			
<p>10. Przeprowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe.</p>	<p>uczniom zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i spotkań indywidualnych. Uczestnictwo w szkoleniach. Zorganizowanie „Festiwalu talentów”. Przygotowanie i przeprowadzanie wewnątrzszkolnego</p>			

<p>11. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi cyfrowych.</p> <p>12. Promowanie kultury słowa i właściwego zachowania.</p>	<p>Turnieju Tenisa Stołowego. Ogniska, dyskoteki, wycieczki</p> <p>Wyposażenie klas w tablice interaktywne.</p> <p>Promowanie i nagradzanie właściwego zachowania.</p>			
--	--	--	--	--

4. Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki, wdrażanie do czytelnictwa

Zadania	Metody i sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialny	Termin
<p>1. Udział w narodowym czytaniu „Nad Niemnem”.</p> <p>2. Zajęcia czytelnicze w szkolnej bibliotece.</p> <p>3. Przeprowadzanie konkursów recytatorskich i czytelniczych.</p> <p>4. Wyjazdy do teatru i kina.</p> <p>5. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych, skansenów.</p> <p>6. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form,</p>	<p>Zaangażowanie uczniów i rodziców do wspólnego czytania.</p> <p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika, zajęcia prowadzone przez bibliotekarkę, konkursy recytatorskie, biblioteczne, plastyczne, udział w Narodowym Czytaniu, wystawi książek.</p> <p>Wyjazd do kina.</p>	<p>Dziecko uczestniczy w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p> <p>Uczniowie czytają książki, niektórzy podejmują indywidualne próby twórcze.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz i rodzice</p>	<p>cały rok</p>

<p>jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>7. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o nowe pozycje z kanonu lektur szkolnych.</p>			
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ IX

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny:
 - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radecznicy,
 - opłata za obiady w szkole,
 - zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
 - przyznawanie stypendiów socjalnych.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:
 - rozwijanie umiejętności społecznych i metod radzenia sobie ze stresem,
 - profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych,
 - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Zamościu,
 - kontakty z członkami Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w rodzinie (profilaktyka, doradztwo),
 - udział przedstawiciela szkoły w pracach Komisji ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
 - obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

3. Problemy w nauce:
 - zajęcia dydaktyczno-wychowawcze,
 - zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne,
 - pomoc koleżeńska,

- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Zamościu.

ROZDZIAŁ X

POMOC I WSPARCIE DLA ZMIANY ZACHOWANIA

W systemie wsparcia ważne jest klimat, szacunek i bezpieczeństwo ucznia. Pomoc i wsparcie chcemy osiągnąć poprzez:

1. Rozmowy wyjaśniające,
2. Mediacje,
3. Osobiste plany dotyczące zachowań,
4. System wzmocnień i informacji zwrotnych,
5. Spotkania klasowe,
6. Spotkania indywidualne i w grupach.

ROZDZIAŁ XI

STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Uroczystość	Zadanie wychowawcze	Termin
Pasowanie na Ucznia	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej, - przyjęcie uczniów w poczet społeczności szkolnej, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa.	10 listopada
Dzień Edukacji Narodowej	- umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, - pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły	14 października

	podstawowej, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu człowieka.	
Wszystkich Świętych/Święto Zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> - zastanawianie się nad własnym życiem i jego jakością, - przypomnienie o obowiązku poszanowania życia swojego i innych, - przybliżenie kultury narodowej. 	1/2 listopada
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie uczuć patriotycznych, poczucie dumy narodowej, - zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, - wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach. 	11 listopada
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku miłego i kulturalnego spędzania wolnego czasu, - wyrabianie nawyku potrzeby obdarowywania innych, - kultywowanie tradycji i zwyczajów, - kształtowanie postaw otwartości i życzliwości poprzez dobry przykład i autorytet, - wdrażanie do samorządności. 	6 grudnia
Opłatek Wigilijny	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, - kultywowanie polskich 	ok. 20 grudnia

	tradycji wigilijnych.	
Dzień Babci i Dziadka	- umacnianie więzi rodzinnych.	styczeń
Walentynki	- rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań.	luty
Dzień Ziemi	- kształtowanie postaw proekologicznych.	kwiecień
Impreza profilaktyczna	- rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie, - planowanie przebiegu imprez, - ukazanie strat w wyniku błędów zdrowotnych.	maj
Dzień Rodziny	- umacnianie więzi rodzinnych.	maj/czerwiec
Konstytucja 3 Maja	- uświadomienie istoty demokracji, - świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miejscowości.	maj
Dzień Dziecka	- uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, - utrwalanie zasad dobrej rywalizacji podczas zawodów, - poznanie instytucji pomocy dzieci.	1 czerwca

ROZDZIAŁ XII

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły zakłada rozwijanie zainteresowań uczniów, kształtowanie ich osobowości. Jedną z form realizacji tego zadania jest udział dzieci w dodatkowych zajęciach poza programem wynikającym z obowiązku szkolnego. Przeznaczone są dla wszystkich uczniów: zdolnych i tych mających trudności w nauce oraz tych, którzy chcą miło i ciekawie spędzić czas poza lekcjami.

Organizacje uczniowskie:

Rodzaj zajęcia	Cele operacyjne
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samodzielności, - rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, - rozwijanie inicjatywy uczniów.
Działania ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do przyrody, - organizowanie przedsięwzięć zmierzających do poprawy stanu środowiska przyrodniczego, - kształtowanie zainteresowań zagadnieniami ochrony krajobrazu i opieki nad zwierzętami.
Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiednich postaw prospołecznych - wdrażanie do udziału w akcjach charytatywnych, - zwrócenie uwagi uczniów na potrzeby drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ XIII ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Stosowanie zróżnicowanych, inspirujących form i metod pracy.
2. Ukazanie człowieka kształtującego swoje środowisko pracy.
3. Kształtowanie nawyków dokonywania samooceny i samokontroli.
4. Ukazanie możliwości zastosowania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
5. Zachęcanie uczniów do bliższego poznania samego siebie.
6. Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy.

7. Kształcenie umiejętności wyrabiania dyscypliny wewnętrznej ucznia.
8. Przygotowanie do wdrażania umiejętności samokształcenia.
9. Wzbudzanie zainteresowania słowem pisanym, umiejętności korzystania z księgozbioru bibliotecznego.
10. Prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych.
11. Udzielanie uczniom pochwał, wręczanie nagród i dyplomów najlepszym z nich, jako czynnika mobilizującego do pracy.
12. Odpowiedni dobór treści programowych dla uczniów o specyficznych potrzebach.
13. Ukazanie najlepszych uczniów szkoły.

Rozdział XIV

ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie różnego rodzaju spotkań i uroczystości uzgodnionych z rodzicami.
2. Wyposażenie uczniów w wiadomości niezbędne do zrozumienia zasad świadomego, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz omówienie zagrożeń i ich przyczyn.
3. Organizacja form pomocy koleżeńskiej mającej na celu rozwój ucznia; kształtowanie zasad etycznych i moralnych.
4. Rozwiązywanie konfliktów w zespole.
5. Nawiązywanie serdecznych i przyjacielskich kontaktów z dziećmi i młodzieżą.
6. Wprowadzenie właściwych stosunków interpersonalnych uczeń – nauczyciel.
7. Wprowadzenie pozytywnych metod wychowawczych – udzielamy pochwał, wyróżnień. Preferowanie nagradzania przed karaniem.
8. Kultura języka uczniów (zwalczanie wulgaryzmów).
9. Wdrażanie takich pojęć jak koleżeństwo, przyjaźń i tolerancja.
10. Dokładne poznanie środowiska, w którym wychowuje się dziecko.
11. Poznanie stanu zdrowia dziecka (stały kontakt z pielęgniarką szkolną).
12. Rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym w sposób, który uzna za najbardziej odpowiedni, a także stworzenie uczniom możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów, przy czym nie odmawiania osobistej pomocy i wsparcia.

13. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze.
14. Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, zamiłowań i uzdolnień oraz w rozwiązywaniu trudności wychowawczych uczniów, a także organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkoły i kierującymi do placówek pozaszkolnych.
15. Ścisła współpraca z rodzicami (informacja o postępach i trudnościach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły). Organizacja klasowych zebrań z rodzicami.
16. Wychowawca ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, zasady oceniania i promowania, Program wychowawczo-profilaktyczny).
17. Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów Programu wychowawczo-profilaktycznego.
18. Opracowanie w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny klasowego programu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i ich rodzicami).
19. Realizowanie tematyki godzin wychowawczych (zaplanowanych i dopasowanych do rozwoju ucznia).
20. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, wycieczkach.
21. Odwoływanie się do inicjatywy i pomysłowości uczniów, liczenie się z ich zamierzeniami i wspólnie podjętymi przez nich decyzjami.
22. Pełnieni wobec wychowanków roli inicjatora i doradcy.
23. Prowadzenie teczki wychowawcy jako dokumentu pracy wychowawczej.
24. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkoły w aspekcie praw i obowiązków.
25. Ustalenia oceny z zachowania (po rozpoznaniu sytuacji pozaszkolnej wychowanka i zasięgnięciu opinii wszystkich pracowników szkoły).
26. Składa sprawozdania z przebiegu efektów pracy z klasą, rodzicami i innymi nauczycielami i specjalistami. Zadania te winny stanowić podstawę do dalszej pracy wychowawczej.

27. Wychowawców obowiązuje stałe doskonalenia merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.

ROZDZIAŁ XV

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

1. Kontakty bezpośrednie wychowawców (indywidualne rozmowy, kontaktowanie się z rodzicami uczniów poprzez zawiadomienia listowne i rozmowy telefoniczne).
2. Zebrania organizacyjno-informacyjne.
3. Organizowanie spotkań dyrektora i nauczycieli z rodzicami kilka razy w roku.
4. Odwiedzanie domów rodzinnych w szczególnie uzasadnionych sytuacjach.
5. Współpraca z Radą Rodziców (rodzice czynnie uczestniczą w pracach na rzecz klasy i szkoły).
6. Wzajemna pomoc w kłopotach wychowawczych.
7. Włączenie rodziców w organizowanie czasu wolnego uczniów.
8. Organizowanie wystaw prac uczniowskich i ukazanie rodzicom możliwości tkwiących w ich dzieciach.
9. Prowadzenie przez osoby kompetentne szkoleń spotkań z rodzicami.
10. Zapraszanie rodziców na szczególnie ważne dla szkoły uroczystości.
11. Wspólne wycieczki, rajdy (nauczyciele, uczniowie, rodzice).
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
13. W sytuacjach spornych w klasie rodzic jest zobowiązany do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

ROZDZIAŁ XVI

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z ORGANIZACJAMI I INSTYTUCJAMI LOKALNYMI

1. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną nr 2 w Zamościu, strażą pożarną, policją.
2. Współpraca z organem samorządu terytorialnego (wójt, radni, pracownicy UG).
3. Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje, konkursy i zawody sportowe.

4. Organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu lokalnej społeczności.

ROZDZIAŁ XVII

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. W procesie ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół powołany przez dyrektora szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

- Stała obserwacja,
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowe,
- Ankiety dla uczniów i rodziców,
- Wywiady, rozmowy,
- Analiza trudności wychowawczych uczniów.

Autorzy:

Teresa Kwiatkowska –

Magdalena Buczek –

Teresa Harkot –

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Gorajcu został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14 września 2023 r. oraz wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Gorajec, 14 września 2023 r.

.....
Przewodnicząca RR

.....
Dyrektor Szkoły